

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/ Е.А. Валеева./

Согласовано  
с зам. директора  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/ И.С.Билалова ./

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по информатике для 7А, 7Б, 7В классов**  
**учителя информатики**  
**Казаковой Светланы Харисовны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 25 августа 2020

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с :

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по биологии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Информатика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-6-е изд., стереотип..- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.: ил.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение в предмет - 1 ч							
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	<i>предметные</i> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;  сжато передавать содержание текста; составлять тексты  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы,	<i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических	5.09	

				обращаться за помощью	условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.		
Информация и информационные процессы -4 ч.							
2.	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных	1	<i>предметные</i> – общие представления об информации и её свойствах; общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	личностные – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	12.09	
3.	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.  <b>Практическая работа №1</b> <b>«Ввод символов»</b>	1	<i>предметные</i> – общие представления об информации и её свойствах; общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	личностные – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	19.09	
4.	Информационные процессы. Хранение и передача	1	<i>предметные</i> – общие представления об	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную	личностные – представления	26.09	

	<p>информации</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p><b>Работа с приложением «Калькулятор»</b></p>		<p>информации и её свойствах; общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике</p>	<p>задачу;</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества</p>		
5.	<p>Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари.</p> <p>Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i></p> <p>Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.</p> <p>Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и</i></p>	1	<p><i>предметные</i> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования</p> <p>найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p>	<p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; инициативное сотрудничество</p>	<p><i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки</p> <p>получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения ; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.</p>	3.10	

	<p>технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернетсервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p>						
Математические основы информатики. Тексты и кодирование.- 4ч							
6.	<p>Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.</p> <p>Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.</p>	1	<p><i>предметные</i> – обобщённые представления о различных способах представления информации;</p>	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция  <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  <b>коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p><i>личностные</i> – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми</p>	10.10	
7.	<p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая</p>	1	<p><i>предметные</i> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности</p>	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция  <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать</p>	<p><i>личностные</i> – навыки концентрации внимания</p>	17.10	

	<p>таблица, декодирование.</p> <p>Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.</p> <p>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.</p> <p>Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</p>		<p>двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p>знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>			
8.	<p>Единицы измерения длины двоичных текстов:</p> <p>бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.</p> <p><i>Подход А.Н.Колмогорова к определению количества</i></p>	1	<p><i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; формирование умений определять информационный объем сообщения, умения соотносить единицы</p>	<p><b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое</p>	<p><i>личностные</i> – навыки концентрации внимания <i>личностные:</i> умение ориентироваться в межличностных</p>	24.10	

	<i>информации.</i>		измерения, информационный вес символа; информационный объем сообщения;	чтение; определение основной и второстепенной информации; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	отношениях, сформировать мотивации к обучению, способность ставить цели.		
9.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы».</b>	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Информация и информационные процессы»;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	31.10	
Компьютер – универсальное устройство обработки данных -4ч.							
10.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.  Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом; <b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес	14.11	

	<p>видов носителей. <i>Носители информации в живой природе.</i></p> <p>История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.</p> <p>Суперкомпьютеры.</p> <p><i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.</i></p> <p><i>Параллельные вычисления.</i></p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p>				к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.		
11.	<p><i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i></p> <p><b>Что такое контроллер.</b></p>	1	<p><i>предметные</i> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом;</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p><i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей</p>	21.11	

					вычислительной техники.		
12.	Программное обеспечение компьютера.  <b>Практическая работа №3</b>  <b>«Работа с файловой системой ОС»</b>	1	<i>предметные</i> – понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп;	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;  сжато передавать содержание текста; составлять тексты  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационно й безопасности.	28.11	
13.	Прикладное программное обеспечение компьютера.	1	<i>предметные</i> – представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности;	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;  сжато передавать содержание текста; составлять тексты  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>личностные</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.	5.12	
Использование программных систем и сервисов. Файловая система.- 3ч.							

14.	<p>Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).</p>	1	<p><i>предметные</i> – представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция  <b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия;  <b>коммуникативные:</b> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	<p><i>личностные</i> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.</p>	12.12	
15.	<p>Архивирование и разархивирование.  Файловый менеджер.  <i>Поиск в файловой системе.</i></p>	1	<p><i>предметные</i> – понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»;</p>	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция  <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты   <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	<p><i>личностные</i> – понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.</p>	19.12	

16.	Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	26.01	
Дискретизация -4ч.							
17.	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.  Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений  <b>Практическая работа №4 «Обработка графической информации» (Задания 3.1–3.4)</b>	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей;  <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	<i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	16.01	
18.	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера,	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления о растровой и	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	<i>личностные</i> – знание сфер применения компьютерной	23.01	

	сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.</i>  <b>Практическая работа №5 «Обработка графической информации» (Задания 3.5–3.9)</b>		векторной графике;	условиями ее реализации.  <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;  сжато передавать содержание текста; составлять тексты  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество	графики; способность  применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.		
19.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).  <i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.</i>  <b>Практическая работа №6 «Обработка графической</b>	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об инструментах  создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;	<b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	<i>личностные</i> – интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	30.01	

	<b>информации» (Задание 3.10)</b>						
20.	Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации».	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Обработка графической информации»	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<i>личностные</i> – понимание роли графики в современном мире.	6.02	
Подготовка текстов и демонстрационных материалов-11ч.							
21.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).  Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.  <b>Практическая работа №8 «Обработка текстовой информации»</b>	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов;	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;  сжато передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания;  <b>коммуникативные:</b> инициативное	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	13.02	

	(Задания 4.10–4.12)			сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью			
22.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.  <b>Практическая работа №8 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.2–4.5)</b>	1	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;	<b>регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>коммуникативные:</b> учебное взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	20.02	
23.	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. <i>История изменений.</i>  <b>Практическая работа №9 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.6–4.9)</b>	1	<i>предметные</i> – навыки работы с программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	<b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;  сжато передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия; моделирование; структурировать	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.	27.02	

				знания; <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации			
24.	Проверка правописания, словари.  <b>Практическая работа №10 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.13–4.16)</b>	1	<i>предметные</i> – знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей;  <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	<i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач.	6.03	
25.	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.  <b>Практическая работа №11 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.17–4.18)</b>	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	13.03	
26.	<i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат</i>	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека	20.03	

	и аннотация.  <b>Практическая работа №12«Обработка текстовой информации» (Задания 4.19–4.20)</b>		текстовых документов;	проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	навыков создания текстовых документов на компьютере.		
27.	<p>Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.</p> <p><i>Код ASCII.</i> Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. <i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.</i></p> <p><i>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i></p> <p><b>Практическая работа №13 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»</b></p>	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	3.04	

28.	Оформление реферата История вычислительной техники <b>Практическая работа №14 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.21)</b>	1	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	10.04	
29.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации».</b>	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	17.04	
Дискретизация -3ч.							
30.	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать	<b>регулятивные:</b> ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и	<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным	24.04	

	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.  <b>Практическая работа №15 «Мультимедиа» (Задание 5.1)</b>		количественные параметры мультимедийных объектов;	второстепенной информации;  знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания;  установление причинно-следственных связей;  <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		
31.	<b>Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа № 16 «Мультимедиа» (Задание 5.2)</b>	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	01.05	
32.	Включение в презентацию аудиовизуальных объектов <b>Практическая работа №17 «Мультимедиа» (Задание 5.2)</b>	1	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного	<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим	8.05	

				сотрудничества.	применением компьютеров		
Повторение.-2 ч							
33.	Основные понятия курса.	1	предметные – систематизированные представления об основных понятиях	<p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p><i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	15.05	
34.	Итоговое повторение. Информация и информационные процессы. Тексты и кодирование	1	<i>предметные</i> – представления об основных понятиях, изученных за весь курс	<p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	<p><i>личностные</i> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	22.05	
35.	Итоговое повторение. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Файловая система.	1	предметные – систематизированные представления об основных понятиях	<p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в</p>	<p><i>личностные</i> – способность увязать знания об основных</p>	29.05	

				<p>случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Компьютерный практикум.**

**Практическая работа №1**

«Ввод символов»

**Практическая работа №2**

Работа с приложением «Калькулятор»

**Практическая работа №3**

«Работа с файловой системой ОС»

**Практическая работа №4** «Обработка графической информации» (Задания 3.1–3.4)

**Практическая работа №5** «Обработка графической информации» (Задания 3.5–3.9)

**Практическая работа №6** «Обработка графической информации» (Задание 3.10)

**Практическая работа №7** «Обработка графической информации» (Задания 3.11–3.12)

**Практическая работа №8** «Обработка текстовой информации» (Задания 4.10–4.12)

**Практическая работа №9** «Обработка текстовой информации» (Задания 4.2–4.5)

**Практическая работа №10** «Обработка текстовой информации» (Задания 4.6–4.9)

**Практическая работа №11** «Обработка текстовой информации» (Задания 4.13–4.16)

**Практическая работа №12** «Обработка текстовой информации» (Задания 4.17–4.18)

**Практическая работа №13** «Обработка текстовой информации» (Задания 4.19–4.20)

**Практическая работа №14** «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

**Практическая работа №15** «Обработка текстовой информации» (Задания 4.21)

**Практическая работа №16** «Мультимедиа» (Задание 5.1)

**Практическая работа №17** «Мультимедиа» (Задание 5.2)

**Практическая работа №18** «Мультимедиа» (Задание 5.2)